Einheit 4 – Kapitel 6

Fortsetzung der kognitiven Verzerrungen

Gedankenverbindungen

Vorgeschlagene Dauer: 20 Minuten

Ziele der Einheit

Die Schüler*innen üben, die Zusammenhänge zwischen Gedanken und Verhaltensweisen sowie körperlichen Reaktionen zu erkennen.

Zusammenfassung von Aufgaben/Aktivitäten

Vorgeschlagene Aktivitäten

1. Teilen Sie die beigefügte Tabelle aus und bitten Sie die Schüler*innen, sie auszufüllen.
2. Es gibt zwei leere Stellen, an denen die Schüler*innen ihre eigenen Gedankenverbindungen auf der Grundlage des Romans erstellen können.

Materialien/Equipment

- ○ Arbeitsblatt (angehängt)

GEDANKENVERBINDUNGEN

Was glaubst du, wie die Figuren in den folgenden Situationen am ehesten emotional, körperlich und verhaltensmäßig reagieren werden?

	Stimmung	**Körperliche Reaktion**	**Verhalten**
Harry und Ron sehen sich ihre Teeblätter an und Professor Trelawney erzählt Harry, dass er den Grimm hat. Harry ist mit dem Grim nicht vertraut.			
Professor Trelawney sagt zu Neville, dass er ein Glas zerbrechen wird.			
Die Klasse erzählt Professor McGonagall von Professor Trelawneys Vorhersagen.			

Wie Gedanken das Verhalten beeinflussen

Warum sind Harry und Ron besorgt über Professor Trelawneys Teeblattvorhersagen? Warum scheint Hermine durch Professor Trelawneys Vorhersagen nicht beunruhigt zu sein? Wie wirken sich ihre Gedanken auf ihr jeweiliges Verhalten aus?

Einheit 4 – Kapitel 6

Hogwarts-Klassen

Zaubertränke

Vorgeschlagene Dauer: 1–2 Schulstunden

Ziele der Einheit

Die Schüler*innen stellen aus verschiedenen Materialien einen Trank her, der sich in Kristalle verwandelt. (Es kann auch ein Rezept für Kandiszucker verwendet werden.)

Zusammenfassung von Aufgaben/Aktivitäten

Vorgeschlagene Aktivitäten

- Die Schüler*innen wenden eine wissenschaftliche Methode an, um die Entstehung von Kristallen zu untersuchen.
- Die Schüler*innen sammeln, messen und verteilen die Materialien gemäß den Anweisungen.
- Die Schüler*innen beobachten die Entwicklung ihres Kristalltranks im Laufe der Zeit.
- Die Schüler*innen reichen ihre fertige Arbeit zur Bewertung ein.

Materialien/Equipment

- Wissenschaftliches Lehrbuch
- Verschiedene Materialien, je nach verwendetem Rezept
- Dokument für den Laborbericht

Zum Nachdenken

Bitte fülle die folgenden „Überlegungen“ aus. Jeder Abschnitt sollte etwa 5–6 Sätze umfassen:

Ich habe folgendes gelesen…	**Das erinnert mich an…**
Identifiziere Schlüsselinformationen aus dem Roman:	Stelle Verbindungen zwischen dem Roman und den Figuren aus Harry Potter und deinen eigenen Erfahrungen her:
Ziehe Schlussfolgerungen darüber, wie die Gedanken und Gefühle der Figuren ihr Verhalten und ihre Handlungen beeinflusst haben:	

Einheit 4 (Kapitel 6)
Fragen für den Tagebucheintrag

Vor der Diskussion

Nachdem du die zugewiesene Lektüre gelesen hast, beantworte bitte selbstständig die folgenden Fragen:

1. Beschreibe die Hauptfiguren und wie sie sich seit der letzten Lektüre entwickelt haben. Was hast du über sie gelernt? Haben sie sich überhaupt verändert? Wenn sie sich verändert haben, was hat sich geändert? Nenne Beispiele aus dem Roman, um deine Ideen zu untermauern.
2. Kannst du dich mit einer der Figuren aus der zugewiesenen Lektüre identifizieren? Kannst du dich mit ihren Gedanken, Gefühlen oder Erfahrungen identifizieren? Hattest du in der Vergangenheit ähnliche Gedanken, Gefühle oder Erfahrungen?
3. Wähle eine Figur aus und beschreibe, wie die Gedanken oder Gefühle dieser Figur ihr Verhalten beeinflusst hat. Was hat sie zum Beispiel gedacht oder gefühlt, bevor sie gehandelt hat? Glaubst du, wenn diese Figur anders über eine Situation oder ein Ereignis nachgedacht hätte, hätte dies ihre Gefühle und schließlich ihr Handeln oder Verhalten verändern können?

Nach der Diskussion

1. Nachdem du die obigen Antworten mit Mitgliedern deines Hauses/Klassenkamerad*innen besprochen hast, beantworte bitte die folgenden Fragen:
2. Wer hat wichtige Punkte und Beobachtungen gemacht?
3. Was habt ihr gelernt, woran ihr vorher nicht gedacht habt?
4. Hast du deine Meinung über etwas geändert?
5. Wessen Meinung über die Geschichte hat dir besonders gut gefallen?
6. Wem hat deine Meinung gefallen?
7. Wer war anderer Meinung als du?
8. Was hast du getan, um anderen beim Lernen zu helfen?
9. Was war der beste Teil der heutigen Diskussion?
10. Nächstes Mal, um die Diskussion noch besser zu machen, werde ich...

Kapitel 6 – Teeblätter und Krallen

1. Beschreibe die Hauptunterschiede zwischen Professor Trelawney und Professor McGonagall nach dem, was du bisher weißt. Wie unterscheiden sich ihre Unterrichtsstile?

2. Wie wirkt sich Malfoys Verhalten deiner Meinung nach auf Harry aus?

3. Warum glaubst du, dass Malfoy es auf sich nimmt, anderen Menschen, insbesondere Harry, das Leben schwer zu machen?

4. Hermine hat am selben Tag drei Kurse um neun Uhr. Was meinst du, wie sie das schafft?

Kapitel 6

1. Wer ist eine gute Person für Harry, an die er sich wenden kann, wenn er einen beunruhigenden Gedanken hat? Was macht diese Person(en) zu einer hilfreichen Person, an die sich Harry wenden kann?
2. Wer sind gute Menschen für dich, an die du dich wenden kannst, wenn du einen beunruhigenden Gedanken hast? Warum ist es hilfreich, sich an diese Person(en) zu wenden?
3. Fülle bitte die folgende Vokabeltabelle aus. Schreibe bitte die Definitionen auf, die du eindeutig verstehst oder schlage sie im Wörterbuch nach.

Vokabel	**Kapitel**	**Seite**	**Definition**
verächtlich	Kapitel 6	102	
spähen	Kapitel 6	104	
schnippisch	Kapitel 6	115	
nebulös	Kapitel 6	116	